

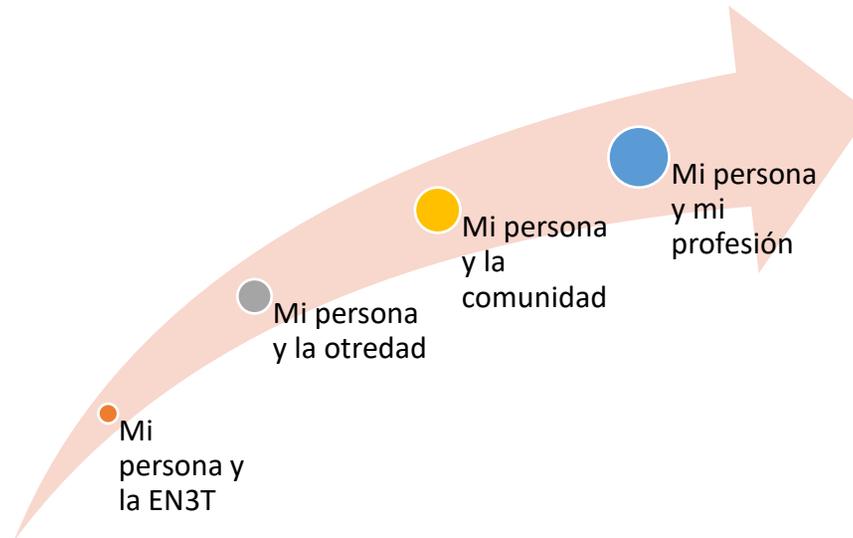
Tutoría en la EN3T

Con fundamento en la política educativa internacional, nacional y estatal de **Educación para todos**, el área de tutoría perteneciente al departamento de Formación Inicial de la Escuela Normal No. 3 de Toluca, tiene como objetivo acompañar la formación integral de las y los estudiantes de primer a cuarto grado , con la finalidad de evitar el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar; además de fortalecer el *ethos* o la identidad normalista que promueve el amor por la profesión y vocación docente. Mediante un programa de tutoría grupal sistemática, ordenada, gradual e integral, en el cual, tanto dimensiones humanas como las afectivas, sociales, intelectuales, cognitivas, éticas y pedagógicas, son esenciales para la consecución del perfil de egreso. El área de tutoría grupal se visualiza no como asesoría académica, ni un departamento de orientación educativa, sino de tutoría, de docentes que acompañan la trayectoria estudiantil de los y las estudiantes, área de mediación, de inclusión y de una cultura de paz para la convivencia institucional.

Objetivo de la tutoría grupal



La tutoría grupal en la EN3T



Primer grado: Mi persona y la EN3T

Objetivo: Ofrecer herramientas humanistas para que él y la estudiante reconozca quién es, adónde va, qué es lo que quiere; para construir un plan de vida y carrera que oriente el sentido de su formación integral en la EN3T.

Temáticas generales:

Ser persona y el modelo educativo EN3T

Dimensiones de la persona

Autobiografía: Autorreconocimiento

Inteligencia múltiple: Cómo conozco

Inteligencia emocional: Entre la inteligencia y las emociones

Expectativas de calificación y promedio del semestre

El normalismo en México

La EN3T en el marco de la transformación de las escuelas normales del país

Símbolos de la EN3T

Trayectos de la formación integral de la licenciatura en Educación Preescolar.

Segundo grado: Mi persona y la otredad

Objetivo: ofrecer herramientas antropológicas, psicológicas y sociales para reconocerse así mismo desde el rostro del otro.

Temáticas generales:

la relación de la persona consigo misma, con los otros y la naturaleza

Revisión de las dimensiones de la persona

FODA: Autoreconocimiento, autoestima, resiliencia

Los otros en mi vida: amigos, escuela, familia

El otro doliente: pobreza, marginación, exclusión, comunidad indígena

Al encuentro del otro

El trabajo en comunidad, una nueva forma de comprender el mundo

Fundamentos del trabajo colaborativo

Ejercicios de trabajo colaborativo

Aceptación, promoción y aprender a vivir desde las diferencias

Comunidades inclusivas

Tercer grado: Mi persona y la comunidad

Objetivo: Ofrecer herramientas éticas y sociales para que él y la docente en formación fortalezcan su compromiso con la comunidad en la que viven

Temáticas generales:

El ser humano como zoon politikon

La persona como un ser de relación

La paideia como fundamento de la comunidad

Multiculturalismo vs universalismo

América Latina y educación

Cuarto grado: Mi persona y mi profesión

Objetivo: Fortalecer la profesionalización docente y el *ethos* propio del estudiante de la licenciatura en Educación Preescolar.

Temáticas generales:

Vocación y profesión docente en la Educación Preescolar

La educadora que quiero ser

Formar en Verdad y Bondad

Ingreso al Servicio Profesional Docente

Actividades cotidianas del colegio de tutores grupales

- Siempre, según el horario del grupo, estar atentos en los pasillos donde se ubican los grupos de atención para saber cómo están, poder dialogar de manera permanente con docentes respecto al desarrollo académico del grupo y estudiantes en particular, etc.
- Promover el uso del uniforme en condiciones adecuadas, el arreglo personal, estar atentos en qué día vienen o no con uniforme de diario y educación física.
- Seguimiento y acompañamiento a estudiantes, actualización de portafolios de acompañamiento a estudiantes con contextos específicos que se convierten en barreras para el aprendizaje.
- Solicitar en control escolar calificaciones e intervenir con diálogo inmediato alumnos en problemas de reprobación o faltas. Hacer gráficas del aprovechamiento académico de los estudiantes.
- Seguimiento a los manuales de trabajo por grado.
- Informe trimestral interno de las actividades de la tutoría y evidencias, fotografías, actividades, videos.
- Reunión cada quince días con responsable de formación inicial, todos los primeros y terceros lunes de cada mes, a las 8:00am., para analizar las incidencias de los grupos a partir de esta reunión y levantar minuta, por breve que sea. Pueden ingresar con previo aviso docentes que quieran expresar alguna aportación para beneficio de los estudiantes.
- Acompañar a todas las reuniones de colegio para compartir el contexto del grupo y de estudiantes en particular.
- Seguir en diálogo abierto y respetuoso con los docentes
- Impedir la salida de estudiantes de la escuela si no cuentan con pase de salida
- Avisar en tiempo y forma actividades institucionales que tengan impacto académico.

Programas y articulación con la tutoría

Las y los estudiantes no son ni deben ser iguales, las diferencias los hacen únicos y enriquecen el mundo de la vida que acontece en las aulas, no todos aprenden de la misma manera, ni le son significativas algunas pedagogías y didácticas, la innovación, la pasión, la preparación, la constante actualización, son pieza clave para que cada docente potencie el gusto por la vocación o profesión docente, atrape el interés y la responsabilidad del estudiante, y si aun así no fuera suficiente, la norma institucional fortalecerá con virtud el compromiso de formarse en la noble tarea de ser docentes; por ello se complementa con los siguientes programas:

- Programa de equidad de género
- Programa de educación complementaria
- Vinculación con la educación básica
- Programa de ingreso al servicio profesional (USICAMM)
- Programas de movilidad
- Programa del servicio social
- Programa de asesoría académica

Actividades de apoyo a estudiantes de nuevo ingreso y su impacto

Las actividades que se realizan con estudiantes de primer grado de Licenciatura en Educación Preescolar emergen del programa de tutoría institucional, su finalidad principal es que los estudiantes se reconozcan y valoren como persona, se identifiquen con su escuela normal, con el normalismo, comprendan el sentido y significado del ser docente.

Actividades

- Elaboración de plan de trabajo

- Integración de un diagnóstico grupal
- Creación de un directorio telefónico de estudiantes
- Elaboración de directorio telefónico de docentes
- Comunicación con alumnos, docentes y padres de familia a través de redes sociales y de manera presencial
- Conformación de expedientes de los alumnos
- Seguimiento a estudiantes

Impartición de sesiones de tutoría con una duración 1 hora a la semana con las temáticas:

- a) Dimensiones de la persona
- b) ¿Quién soy?
- c) Mi formación y yo
- d) Mi escudo
- e) Mi presencia en la escuela normal
- f) El normalismo
- g) La historia de nuestra escuela normal
- h) Significado de su escudo
- i) Juramento normalista
- j) Himno de paz
- k) Reglamento escolar
- l) Expectativas y análisis del desempeño académico
- m) Acciones de mejora

Impacto

- Mayor compromiso y responsabilidad
- Conciencia del ser docente
- Fortalecimiento del orgullo e identidad normalista
- Participación entusiasta
- Mejoría en su actuar

Programa de atención a estudiantes regulares

Es importante mencionar que en la licenciatura llegan estudiantes de diferentes contextos, que no se deben perder de vista y la escuela debe responder con estrategias de acompañamiento inclusivas, privilegiando fortalecer las competencias profesionales y genéricas, para la excelencia en la intervención en los preescolares desde primero a cuarto grado.

Ningún estudiante debe quedar fuera, hacer el intento de lograr su permanencia en la licenciatura y evitar la deserción escolar con el trabajo diario de conquista y amor por el saber, por el gusto, la pasión, el deseo y el compromiso ético-social del ser y quehacer docente. Ahí está la clave para suscitar en ellos las habilidades necesarias que les proyecta en autonomía y libertad del desarrollo de todo tipo de competencias para el logro del perfil de egreso. Por lo que, se propone que cada docente abra una hora de asesoría a la semana, si fuera necesario para acompañar al estudiante, para sugerir lecturas, actividades, no sólo para nivelarle académicamente, sino para alcanzar los conocimientos mínimos que permitan el desarrollo de sus competencias, y no sólo eso, sino la escucha permite comprender los contextos que impiden el compromiso y amor a la carrera. Llevar un seguimiento puntual del estudiante, compromisos y actividades a desarrollar, que posteriormente se recuperarían para analizar el desempeño académico-humano del grupo.